**INNOWACJA PEDAGOGICZNA organizacyjno-metodyczna**

*(Szanowni Państwo, w niniejszym tekście wszystkie fragmenty zaznaczone kolorem czerwonym i kursywą są albo naszymi komentarzami (w nawiasie), albo naszymi propozycjami. Korzystajcie z nich do woli. Na pytania, prośby, komentarze czekamy pod mailem: wychodne@frd.org.pl)*

Podstawa prawna:

* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.) art. 41 ust. 1 pkt 3, art. 50 ust.2
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) art. 15 pkt 29b
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa placówki**:  |  |
| **Autor/autorzy**:  |  |
| **Temat:**  |  |
| **Przedmiot:**  |  |
| **Rodzaj innowacji:**  | *np. organizacyjno-metodyczna* |
| **Data wprowadzenia:**  |  |
| **Data zakończenia:**  |  |

# Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są *uczniowie klasy/dzieci z grupy …...* Czas realizacji innowacji obejmuje ……..
z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach *zajęć obowiązkowych, raz w tygodniu.*

Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie idei *holistycznego rozwoju uwzględniającego rozwój fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy dzieci* z wykorzystaniem *aktywnego i regularnego ruchu w środowisku* *przyrodniczym.*
Ma ona zachęcać i motywować uczniów do ……………….. .

# Motywacja wprowadzenia innowacji:

Innowacja „*(tytuł innowacji)*” jest moją odpowiedzią na *bardzo zły stan psychofizyczny dzieci oraz zbyt małą integrację oraz motywację dzieci*, a także wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla *pierwszego/drugiego* etapu edukacyjnego.

Na podstawie wieloletnich obserwacji, a zwłaszcza doświadczeń ubiegłego roku szkolnego oraz przeprowadzonych diagnoz w pracy w *szkole/przedszkolu* zauważyłam, że uczniom najbardziej brakuje *wspólnej aktywności w zdrowym środowisku połączonej z edukacją, w której pierwszoplanowe znaczenie ma własna aktywność, bezpośrednie doświadczanie i możliwości samodzielnego rozwiązywania problemów.* Dlatego też wśród głównych przyczyn opracowania innowacji były następujące potrzeby dzieci:

* *ruchu i aktywności cielesnej,*
* *przynależności do grupy,*
* *wolności i samodzielnego podejmowania decyzji,*
* *doświadczania i sprawdzania siebie,*
* *sprawczości*
* *estetyczne,*
* *wrażliwości sensorycznej*
* *empatii*

# Opis innowacji

1. **WSTĘP**

*wyjaśnij krótko* *po co innowacja w tej placówce? Można zaczerpnąć fragmenty z tekstu „Edukacja w środowisku przyrodniczym – wskazówki wynikające z przeglądu teorii i badań” (https://www.frd.org.pl/wp-content/uploads/2021/10/Eduk-na-wych\_teoria-i-wytyczne.pdf)*

1. **ZAŁOŻENIA OGÓLNE**
2. Innowacja skierowana jest do *uczniów klasy/dzieci z grupy…………………..*
3. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
* wykorzystanie *potencjału najbliższego środowiska przyrodniczego jako miejsca edukacji, rekreacji oraz działań z zakresu profilaktyki zapobiegania zaburzeniom wynikającym z nadmiernego stresu*
* zapoznanie *z najbliższym środowiskiem przyrodniczym jako przedmiotem edukacji i źródłem wiedzy o otaczającym świecie oraz inspiracji rozwoju poznawczego*
* wdrożenie do pracy *nad rozwojem społecznym i emocjonalnym dzieci poprzez regularne wyprawy w środowisko przyrodnicze traktowane jako narzędzie służące kształtowaniu odporności fizycznej i psychicznej*
1. **CELE INNOWACJI**

**Cel główny:** *(poniżej kilka propozycji celu głównego i zachęta do wybrania tego, który najbardziej pasuje lub jego przeformułowania zgodnie z własnymi potrzebami)*

*zwiększenie gotowości dzieci do rozwoju przez wzmocnienie kondycji psychicznej i fizycznej*

*wzrost odporności dzieci i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,*

*wzrost samodzielności i aktywności uczniów w nabywaniu wiedzy i kształtowaniu umiejętności ,*

*wzrost umiejętności współpracy między dziećmi*

**Cele szczegółowe:** (*Celów szczegółowych może być bardzo wiele. Trzeba wybrać takie, które pasują do naszego celu głównego i – co bardzo ważne – dla których będzie możliwa ewaluacja. Zwykle wybieramy 3, max 4 cele szczegółowe. Poniżej lista – oczywiście można ją uzupełniać i przekształcać)*

*poprawa umiejętności pracy zespołowej dzieci,*

*kształtowanie u uczniów umiejętności rozwiązywania problemów,*

*przygotowanie uczniów do samodzielnego planowania wspólnych działań,*

*wzrost samodzielności w dostosowaniu swoich planów do zewnętrznych okoliczności,*

*wzrost zainteresowania przyrodą,*

*wzrost wiedzy o okolicznym środowisku przyrodniczym,*

*kształtowanie u dzieci zaradności,*

*wzrost kreatywności dzieci związanej z aktywnością w środowisku przyrodniczym,*

*wzrost samodzielności i inicjatywności dzieci,*

*wzrost samoświadomości dzieci i umiejętności regulowania napięcia,*

*wzrost uważności i spostrzegawczości,*

*wykształcenie umiejętności reagowania na potrzeby innych (zwierząt i ludzi),*

*wzrost umiejętności samoregulacji zachowania w odpowiedzi na wymagania danej sytuacji,*

*wykształcenie świadomości i docenienia własnego rozwoju wiedzy i umiejętności,*

1. **METODY I FORMY**

Nauczyciel *(imię i nazwisko)* *raz w tygodniu* realizuje następujące zadania: *(Poniżej propozycja różnych zadań dla nauczyciela. Będą one wprost będą wynikać z warunków jakie są w placówce oraz ze stylu pracy nauczyciela, a zatem mogą być inne niż zaproponowane)*

*organizacja i przeprowadzenie 2–3 godzinnej wyprawy z dziećmi w pobliskie środowisko przyrodnicze,*

*przeprowadzenie z dziećmi rozmowy w kręgu dotyczącej ich osobistej perspektywy (np. co było interesujące dla mnie, jak się czułam gdy…., jakie mam pomysły i z kim chcę je zrealizować…)*

*ustalenie związku aktywności dzieci z treściami podstawy programowej,*

*ustalenie z dziećmi bądź przygotowanie samodzielnie zajęć zgodnie z zapisami podstawy programowej,*

*ustalenie z dziećmi bądź przypomnienie im zasad bezpieczeństwa,*

*dokumentowanie wyprawy w ustalony sposób (np. notatka nauczyciela, raport, zdjęcia lub rysunki dziecka/dzieci, które dokumentują poszczególne wyprawy)*

*ustalenie z rodzicami zasad współpracy dotyczących m.in. ubioru, bezpieczeństwa dzieci, rodzaju przekąsek, ew. pomocy rodziców, komunikacji z nimi podczas wypraw*

Uczniowie/dzieci:

*dbają o zabieranie ze sobą wody i innych ustalonych z nauczycielem przedmiotów,*

*ubierają się stosownie do pogody*

*współtworzą i respektują zasady zachowania i bezpieczeństwa podczas wypraw,*

*biorą udział w spotkaniach w kręgu,*

*współtworzą raport z wypraw dodając swoje szkice, fotografie, refleksje*

*inne*

*Rodzice: (warto dodać działania rodziców w organizacji i prowadzeniu wypraw. To bardzo ważne, żeby rodzice byli zaangażowani)*

*przygotowują dzieci do wypraw,*

*dbają o właściwy posiłek,*

*wykazują zainteresowanie i z uwagą słuchają relacji dzieci,*

*pomagają nauczycielowi podczas wypraw (możliwe dyżury rodziców),*

*pomagają w organizacji miejsca na wychodne*

1. **PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA – KORZYŚCI Z WDROŻENIA INNOWACJI** *(Nauczyciel planujący innowację wypełnia tę rubryką w zależności od tego jakie wybrał cele szczegółowe)*

Uczniowie:

* zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, gdyż ……
* wykorzystują możliwości jakie daje …..
* mają możliwość …..
* uczą się ……

Nauczyciel:

* wykorzystuje …..
* jest ……
1. **TEMATYKA ZAJĘĆ**

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla …. etapu edukacyjnego. Będą one pogłębieniem, praktycznym wdrożeniem lub rozszerzeniem treści zawartych w programie *(nazwa programu realizowanego przez nauczyciela)*  i podręcznikach …………………….

W związku z realizacją zajęć w środowisku przyrodniczym oraz szacunkiem do potrzeb dzieci planowanie odbywa się w ścisłym związku z aktualną sytuacją. Poniższe propozycje tematyczne mogą więc ulec zmianie, powtarzać się wielokrotnie, rozwijać lub pojawić się nowe.

1. *Zwierzęta małe i duże :*
	1. *współzależność,*
	2. *schronienie, domy,*
	3. *narodziny,*
	4. *pożywienie,*
	5. *ślady i tropy,*
	6. *wygląd i budowa,*
	7. *nad i pod ziemią*
2. *Rośliny*
3. *rodzaje, gatunki, rozpoznawanie*
4. *drzewa ,krzewy, trawy, kwiaty, zioła,*
5. *grzyby,*
6. *rośliny -środowisko zycia,*
7. *woda i światło ,*
8. *rośliny jadalne i trujące,*
9. *uprawa, sadzenie, sianie,*
10. *zbiory, przetwarzanie,*
11. *narodziny, dojrzewanie, choroby, obumieranie,*
12. *rośliny w zimie, na wiosnę, jesienią i latem*
13. *Budowanie konstrukcje*
14. *Patyki i kije, kamienie*
15. *Łączenie, trwałość, cel konstrukcji,*
16. *Wysokość, szerokość pojemność, powierzchnia*
17. *Ruch, wysiłek fizyczny*
18. *przeszkody (szerokość, wysokość, narzędzia),*
19. *pod gorę i z góry – toczenie, turlanie, wspinanie,*
20. *zabawy ruchowe i zdobywanie sprawności,*
21. *zmęczenie, odpoczynek,*
22. *wiatr – mierzenie siły i kierunku, wpływ na rośliny i ludzi*
23. *Światło/cień/mrok/ciemność, cienie*
24. *lornetka, lustro,*
25. *aparat – robienie zdjęć*
26. *Czas*
27. *mierzenie/upływ czasu,*
28. *związek czasu z przyrodą/cykle, regularność,*
29. *narzędzia do mierzenia – stoper, zegarek, zegar słoneczny*
30. *Przestrzeń dookoła, pojęcia matematyczne w praktyce – mierzenie, szacowanie*
31. *odległość,*
32. *grubość,*
33. *ilość,*
34. *pojemność*
35. *plany i mapy*
36. *Woda*
37. *ruch, przepływ, zatrzymanie- tamy,*
38. *temperatura i stany skupienia,*
39. *zastosowanie, oszczędzanie,*
40. *pływanie tonięcie, urządzenia- sprzęty pływające,*
41. *wiatr a woda, -fale, żagiel*
42. *zabezpieczanie przed wodą- ubranie,*
43. *moknięcie i wysychanie, susza*
44. *Ciepło–zimno*
45. *mierzenie ,narzędzia (zalezniść temperatury od miejsca mierzenia)*
46. *zabezpieczanie od gorąca i od zimna- w świecie zwierząt i roślin,*
47. *zamarzanie, zabezpieczanie przed wychłodzeniem,*
48. **EWALUACJA** *(Fundacja będzie pomagać tym osobom, które prześlą na adres* *wychodne@frd.org.pl* *swoje karty innowacji – wspólnie dopracujemy ewaluację, bo pytania zależą od przyjętych celów)*

W ramach ewaluacji innowacji nauczyciel przeprowadzi:

* ankietę dla rodziców dotyczącą *zmian zaobserwowanych w dzieciach*
* rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
* analizę raportów z wypraw

Szczegółowa analiza narzędzi ewaluacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi placówki.

1. **SPODZIEWANE EFEKTY**
* Rozwój ….
* Zaangażowanie ……
* Ukierunkowanie na …….

Wpływ na uczniów: *(Efekty dotyczące uczniów będą ściśle związane z celami innowacji)*

Wpływ na pracę placówki:

* *podnoszenie jakości pracy szkoły/przedszkola poprzez rozszerzenie środowiska uczenia o najbliższe środowisko przyrodnicze*
* *rozwój zainteresowania wiedzą przyrodniczą,*
* *poprawa frekwencji i wyników w nauce przez zwiększenie odporności uczniów i pobudzenie motywacji,*
* *indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów dzięki stworzeniu możliwości rozwoju dzieciom źle funkcjonującym w środowisku klasy,*
* *promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim – oznaczenie „U nas dzieci mają wychodne” zwraca uwagę na nowatorskie i zgodne z naturą wychowanie proekologiczne*
1. **PODSUMOWANIE**

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z *regularnego wychodzenia z grupą/klasą w środowisko przyrody. Rozszerza to możliwości uczenia się dzieci o bezpośrednie doświadczanie i ciekawa, angażujące je różnorodne aktywności. Innowacja zwiększa żywotność i gotowość do nauki u dzieci ale też przeciwdziała wypaleniu oraz zmęczeniu stresem nauczyciela. Daje impuls i inspirację do prowadzenia ciekawszych zajęć w sali/klasie.*

**ŹRÓDŁA**

<https://www.frd.org.pl/dzieci-maja-wychodne/badania-i-publikacje/>

<https://www.frd.org.pl/dzieci-maja-wychodne/eksperci-o-korzysciach-wychodzenia-na-dwor/>

<https://www.frd.org.pl/wp-content/uploads/2021/10/Eduk-na-wych_teoria-i-wytyczne.pdf>