

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 – komentarz Fundacji Rozwoju Dzieci

09.07.2021

WYTYCZNE MEiN	KOMENTARZ – ZASTOSOWANIE W PODCZAS „EDUKACJI NA WYCHODNYM” ¹
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.	<i>Warto sprawdzić jakie zapisy są w programie wychowawczo-profilaktycznym przedszkola czy szkoły. Czy są tam zapisy dot. dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci? Czy wystarczająco wyraźnie jest mowa o współpracy z rodzicami w tej sprawie?</i>
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	<i>Zapis w całości można odnieść do programu „Dzieci mają wychodne”. Kontakt z naturą jest kwintesencją prawdy. To jest prawdziwe życie – czasem trudne, często piękne, ale zawsze prawdziwe. Postawy wrażliwości, zaangażowania, empatii, dbałości o innych i siebie kształtują się u dzieci w sposób naturalny podczas wypraw i działań w naturze. O takim patriotyzmie mówimy w odniesieniu do najmłodszych dzieci.</i>
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	
Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,	<i>Wychodzenie na zajęcia na zewnątrz i bezpośrednie działanie w zróżnicowanym środowisku przyrodniczym aktywizuje różne zmysły i odpowiada na zróżnicowane potrzeby dzieci – zwłaszcza tych o specjalnych potrzebach rozwojowych. Wszystkie dzieci uczestniczące w wychodnym mają możliwość wchodzenia w głębsze relacje w</i>

¹ Edukacja na Wychodnym – termin używany przez Fundację Rozwoju Dzieci, definicję można znaleźć tu: <https://www.frd.org.pl/dzieci-maja-wychodne/wychodne-jako-innowacja/>

<p>wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p><i>swobodnej atmosferze, co w oczywisty sposób sprzyja rozwijaniu odporności na sytuacje kryzysowe. Nauczyciel ma możliwość obserwacji dzieci w środowisku naturalnym i dostosowania sposobu kontaktu z dzieckiem do jego potrzeb. Wychodne realizuje też zalecenie „roztropnego” wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych, ponieważ nauka odbywa się przez bezpośrednie doświadczanie w naturalnym środowisku, co u młodszych dzieci powinno być podstawowych sposobem zdobywania wiedzy i podnoszenia umiejętności.</i></p>
<p>Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.</p>	
<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p><i>Regularny kontakt z naturą, działanie w niej, rozmowy, ale też przeżycia w przyrodzie w sposób trwały budzą i rozwijają postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne i bezpośrednio przyczyniają się do wzmocnienia edukacji ekologicznej w placówkach edukacyjnych.</i></p>