

### Cele spotkania:

- Wprowadzenie rodziców do Programu
- Uświadomienie efektów przebywania i edukacji w środowisku przyrodniczym
- Usprawnienie komunikacji rodzice-nauczyciele
- Ustalenie zasad współpracy
- Wypracowania sposobów radzenia sobie z trudnościami

Poniższy scenariusz zawiera propozycje zadań i tematów do przerobienia z Rodzicami. Nie ma on formy zamkniętej co oznacza, że można sobie wybrać takie zadania, które będą najbardziej przydatne do Waszej sytuacji.

	Działania	Przebieg /uwagi	Potrzebne materiały
1.	<b>Wprowadzenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawienie się nauczyciela/nauczycieli;</li> <li>– przedstawienie się uczestników, połączone z odpowiedzią na pytanie: Co jako dzieci lubili robić na zewnątrz (w naturze, na dworze)? Przykład: <i>Jestem mamą Julki i największą frajdę sprawiało mi wchodzenie na drzewa i obserwowanie okolicy z góry</i></li> </ul>	
2.	<b>Założenia Programu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Krótko o Programie: celem Programu jest umożliwienie dzieciom zrównoważonego rozwoju w kontakcie z przyrodą, poprzez włączenie do praktyki przedszkoli i szkół 3-godzinnych pobytów dzieci w naturze, raz w tygodniu, niezależnie od pogody.</li> <li>– Zachęcenie rodziców do podzielenia się swoimi doświadczeniami indywidualnych lub grupowych wychodnych ze swoimi i znajomymi dziećmi (<i>Raz w tygodniu wychodzę na 3 godziny z Zuzią i Markiem i ich rodzicami do lasu Bielańskiego</i>).</li> <li>– <a href="https://www.frd.org.pl/wp-content/uploads/2021/03/DMW-List-do-rodzicow.pdf">https://www.frd.org.pl/wp-content/uploads/2021/03/DMW-List-do-rodzicow.pdf</a></li> </ul>	
3.	<b>Dziecko w przestrzeni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczestnicy w 3-4 osobowych grupach opowiadają o ciekawym miejscu w którym ostatnio byli z dzieckiem/ dziećmi na zewnątrz (w naturze , na dworze) lub /i .....</li> <li>– Uczestnicy podzieleni na 2 grupy omawiają: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jak zachowuje się dziecko w domu – co nam przeszkadza, co jest dla nas przyjemne</li> <li>b. jak zachowuje się dziecko na zewnątrz (w przestrzeni w naturze , w lesie na dworze)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Podział w zależności od liczby uczestników.</i> Dyskutujemy o tym z kim wchodzi w relacje, co widzi, co słyszy i co czuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentacja efektów , dyskusja, wyciągnięcie kluczowych wniosków</li> </ul>	Flipchart , flamastry

4.	<b>Spędzanie czasu na świeżym powietrzu</b>	Wykład na temat dlaczego to takie ważne <a href="https://www.frd.org.pl/dzieci-maja-wychodne/dlaczego-przebywanie-dzieci-w-naturze-jest-tak-wazne/">https://www.frd.org.pl/dzieci-maja-wychodne/dlaczego-przebywanie-dzieci-w-naturze-jest-tak-wazne/</a>	
5.	<b>Na dworze konflikty się rozwijają</b>	Wypowiedź eksperta: <a href="https://www.frd.org.pl/dzieci-maja-wychodne/eksperci-o-korzysciach-wychodzenia-na-dwor/">https://www.frd.org.pl/dzieci-maja-wychodne/eksperci-o-korzysciach-wychodzenia-na-dwor/</a> Luźna rozmowa o tym co uczestników zaskoczyło w tej wypowiedzi , co było ważne.... - o konfliktach można porozmawiać przy okazji tworzenia zasad (punkt 7)	
6.	<b>Analiza trudności i wątpliwości oraz projektowanie rozwiązań</b>	Wątpliwości – Rozwiązanie <i>Praca w parach lub w mniejszych grupach</i> <u>1. Trudności wypisane, np.:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 dzieci chce iść, 2 nie chce. Rozwiązanie...</li> <li>• Kleszcze. Rozwiązanie...</li> <li>• Niebezpieczny teren lub niebezpieczne rzeczy na terenie. Rozwiązanie...</li> <li>• Odpowiedzialność za bezpieczeństwo...</li> <li>• Nieodpowiednie ubranie...</li> <li>• Kupa, siku co wtedy, jak i gdzie....-</li> <li>• Pogoda zmienna, niebezpieczna (burza)....-</li> <li>• Jak znaleźć odpowiednie miejsce...-</li> <li>• Dziecko zmęczone.....-</li> <li>• Posiłek a higiena...-</li> </ul> <u>2. Przykłady trudnych sytuacji, każdy spisany na osobnej kartce. Praca w parach – każda para losuje jedną karteczkę i zastanawia się nad analizą zagrożenia (jest/nie ma) i ew. sposobami zaradzenia danej sytuacji.</u> Propozycje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jest kałuża, głęboka, płytka dzieci bardzo chcą wejść....</i></li> <li>• <i>Krzyś znalazł szkło ....-</i></li> <li>• <i>Stefana użądliła osa...-</i></li> <li>• <i>Kasia zamoczyła skarpetki a nie ma na zmianę...-</i></li> <li>• <i>Łapie nas gwałtowny deszcz w trakcie wędrówki,</i></li> <li>• <i>Dwoje dzieci stale zostaje w tyle</i></li> </ul>	flipcharty, kartki białe, markery, długopisy
7.	<b>Zasady bycia na wychodnym Kompetencje dorosłych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Określenie zasad bycia na spacerze</li> <li>– kompetencje dorosłych, zasady współpracy nauczyciela z rodzicami, zasady komunikacji.</li> <li>– Rodzice proszeni o omówienie zasad z dziećmi</li> <li>– Warto przegadać zasady <b>niezbędnego</b> bezpieczeństwa ale też wziąć pod uwagę fakt, że ryzyko wypadki jest wszędzie na schodach , czy korytarzu szkoły również.</li> </ul>	Flipchart, markery,
8.	<b>Ważne publikacje</b>	<a href="https://www.frd.org.pl/dzieci-maja-wychodne/badania-i-publikacje/">https://www.frd.org.pl/dzieci-maja-wychodne/badania-i-publikacje/</a>	
9.	<b>Podsumowanie</b>	Rundka na zakończenie: <i>Z czym wychodzimy, z jakimi odczuciami o Programie?</i>	